Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

Теория текста и дискурса

*наименование дисциплины (модуля)*

**Уровень высшего образования:**

магистратура

*указывается: бакалавриат, магистратура*

**Направление подготовки:**

45.04.01 Филология

*(код и название направления подготовки)*

**Направленность (профиль) образования:**

Лингвистическая аналитика и экспертиза текстов

**Форма обучения:**

очная

*очная, очно-заочная, заочная*

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 41.03.05 Филология, дисциплина «Теория текста и дискурса» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.02), изучается в 1 семестре.

2. Целью освоения дисциплины «Теория текста и дискурса» является формирование компетенций, обеспечивающих выработку научных представлений о тексте и дискурсе как объектах лингвистического исследования и описания, единице коммуникативных практик.

Задачи дисциплины: предполагает

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области текстолингвистики и дискурсивной лингвистики;
2) овладение метаязыком науки и системой базовых категорий теории текста и дискурса;
3) знакомство со спецификой текстовой коммуникации, наиболее разработанными типологиями текстов и дискурсов, механизмами текстообразования в реальной и виртуальной коммуникации.
4) Формирование готовности к аналитической и экспертной деятельности в сфере текстовой коммуникации.

3. В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

| **Компетенции выпускников (коды)** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| УК-1:<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: теоретические и прикладные аспекты теории текста и дискурса, основные подходы к оценке дискурсивных параметров ситуации, отраженные в тексте.<br>Уметь: определять явления текста и дискурса по набору лингвистических признаков.<br>Владеть: способами анализа структуры дискурса, методиками построения текста в соответствии с заданными параметрами. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Знать: основные категории и понятия теории текста и дискурса, типологии текстов и разновидности дискурса.<br>Уметь: устанавливать тип текста и дискурса, производить отбор используемых средств выражения в соответствии с параметрами и внутренней структурой дискурса;<br>Владеть: терминологическим и категориальным аппаратом теории текста и теории дискурса; вариативными способами передачи сообщения в условиях различных дискурсов. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Знать: Способы проявления социальных и национальных особенностей авторов текстов и адресатов.<br>Уметь: определять интенцию и коммуникативную цель авторов текста и участников дискурса на основе объективных лингвистических признаков.<br>Владеть: навыками распознавания нетипичных черт текстов и гибридных форм дискурса. |
| ПК-2. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования | ПК-2.1. Знает современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных | Знать: способы сбора и первичного анализа текстового материала; корпусы текстов, базы данных, разновидности текстов цифрового коммуникативного пространства;<br>Уметь: извлекать разные типы информации из текстов и дискурсов цифрового коммуникативного пространства; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеть: методиками извлечения информации из корпусов текстов, баз данных, текстов и дискурсов цифрового коммуникативного пространства |

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов:

| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля).**<br><br>**Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего (часы)** | В том числе | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)** ***Виды контактной работы, часы*** | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы*** | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные) | Групповые консультации | Индивидуальная работа с обучающимися | Всего | Работа с источниками | Подготовка к докладу | Доклад | Подготовка к тестированию | Групповой проект | Всего |
| **Тема 1. Современные подходы к исследованию текста и дискурса**<br>Специфика лингвистического подхода к исследованию текста и дискурса. Проблема определения текста в лингвистике. Этапы становления лингвистики текста и дискурса. Текст и дискурс в системе смежных наук. понятий «текст» – «речь» - «дискурс». Широкое, узкое и специальное понимание текста. Проблема определения лингвистического статуса произведений современного цифрового пространства. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | 4 | | | | 8 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2. Принципы типологизации текстов и дискурсов** Текст и дискурс в системе лингвистических единиц. Понятие текстотипа и типа дискурса. Типологии текстов в структурном, семантическом и функциональном аспектах. Типологические признаки дискурса. Новые и гибридные типы дискурсов современного цифрового пространства. Многопризнаковые и однопризнаковые классификации текстов. Текстоиды и промежуточные формы текстов. | 10 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | 4 | 2 | | | 8 |
| **Тема 3. Категории текста и дискурса.** Понятие текстовой категории и признаков текстуализации. Дифференциация категорий текста и дискурса. Когезия и когерентность как базовые категории текста. Функциональные категории текста и дискурса. Изменения в свойствах текстов и дискурсов в современной цифровой среде. | 10 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | 4 | | | | 8 |
| **Тема 4. Структура и строевые единицы текста и дискурса** Вопрос о структурной единице текста. Структурное и коммуникативное членение текста. СФЕ (ССЦ) и абзац как единицы членения текста. Основные законы текстообразования, механизмы развертывания и свертывания текстов. Единицы дискурса. Воспроизводимость основных единиц дискурса в коммуникации. | 14 | 2 | 4 | | | 6 | 4 | 4 | | 2 | | 8 |
| **Тема 5. Тематическое содержание текстов и речевой коммуникации.** Понятие содержания текста и дискурса. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | 4 | | 2 | | 8 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Виды информации в тексте (по И.Р. Гальперину). Тематическая структура текста (по Ф. Данешу, А.Н. Новикову), тематический принцип выделения дискурса (по В.И. Карасику). Тематическая структура текстов цифрового информационного пространства Понятия содержания и смысла текста в лингвистике. Тематический анализ. | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6. Модальность (тональность) текста и дискурса**<br>Понятие модальности в лингвистике. Текстовая модальность. Выражение концептуального содержания в тексте. Модальность и тональность дискурса. Маркеры текстовой модальности. Модальность текста как типологический принцип дискурса. Моральность текста и мультимодальность цифровой коммуникации. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | 4 | 2 | | | 8 |
| **7. Прагматика текста и дискурса**. Текст и дискурс как единица коммуникации. Коммуникативные цели текста и дискурса. Способы передачи информации в тексте и дискурсе, в том числе в цифровой среде. Основные способы воздействия посредством текстов. Информативность и эмотивность дискурса. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | 4 | | | | 8 |
| **8. Интертекстуальный и интердискурсивный подход в лингвистике**<br>Понятие интертекста в лингвистике. Типы интертекстуальных явлений: понятия интекста, сверхтекста и вторичного | **8** | 2 | 2 | | | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| текста. Понятие прецедентного текста (по Ю.Н. Караулову, В.В. Красных). Лингвистическая природа гипертекста. Интердискурсивность. Интертекстуальные явления в разных видах дискурса. Интертекстуальность и интердискурсивность цифрового информационного пространства | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен в 1 семестре | | | | | | | | | | | |
| **Итого** | **32** | | | | | | **76** | | | | | |

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Примерные варианты тестов

Примерные вопросы к проверочному тесту:

1. Что означает слово «*Textum»* (лат.), от которого образован термин «Текст»: а) объемный, большой; в) письменный, написанный; в) ткань, соединение, строение; г) произведение, продукт.
2. Дискурс – это:
а) то же, что текст; б) текст вместе с элементами коммуникативной ситуации; в) интертекст; г) то же, что стиль текста.
3. Основные категории текста: а) объем и развернутость; б) информативность и воздействие; в) компрессия и контаминация; г) связность и цельность.
4. Функции текста: а) коммуникативная и номинативная; б) коммуникативная и смыслоразличительная; в) коммуникативная и кумулятивная; г) коммуникативная и поэтическая.
5. Иное терминологическое обозначение связности: а) когезия; б) когерентность; в) контаминация; г) прогрессия.
6. Содержание термина «когерентность»: **а) содержательная цельность текста;** б) структурная связность текста; в) содержательная развернутость текста; г) средства связность в тексте.
7. Что означает текстовая категория интенциональности, которую выделили Р.-А. Богранд и В. Дресслер: а) то же, что информативность; б) речевое намерение, в) языковой код; г) то же, что интертекстуальность.

8. Тексты-примитивы - это: а) произведения, у которых выражены не все текстовые свойства; б) предельно свернутые тексты; в) тексты, составленные с нарушением норм; г) тексты, примитивные по содержанию.
9. Интертекстуальность – общее свойство текстов, выражающееся: а) в наличии между ними связей и отношений; б) в наличии интернациональных сюжетов; в) в недостаточности текстовых свойств; г) в их предельной свернутости.
10. Текстоид – это: а) тип литературного текста; б) речевое произведение, имеющее лишь отдельные черты текста; в) вербально-визуальный текст; г) предельно свернутый текст.
11. Название книги И.Р. Гальперина 1980 года, ставшей началом лингвистики текста:
а) «Текст и дискурс»; б) «Текст в лингвистическом освещении»; в) «Текст как предмет лингвистического исследования»; г) «Текст как объект лингвистического исследования».
12. Виды информации в тексте (по И.Р. Гальперину):
а) тема и рема; б) содержательно-фактуальная и содержательно-концептуальная; в) тематическая и концептуальная;
г) содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная и содержательно-подтекстовая.
13. Исправьте ошибку в этой фразе: «*минимальной единицей структуры текста является слово*»:
а) предложение; б) абзац; в) СФЕ (ССЦ); г) ошибки здесь нет.
14. Креолизованные тексты:
а) это же, что прецедентные тексты; б) это старинные тексты; в) это вербально-изобразительные тексты; г) это текстоиды.
15. Жесткие тексты – это:
а) тексты, имеющие много интерпретаций; б) тексты, имеющие единственную интерпретацию; в) текстоиды; г) прерывистые тексты.
16. Простые тексты:
а) один текст – один смысл; б) один абзац – один текст; в) один автор – один текст; г) одно СФЕ – один текст.
17. Виды повторов, которые относятся к текстобразующим:
а) буквальный; б) синонимический; в) местоименный; г) все указанные повторы.
18. Минимальная структурная единица текста:
а) абзац; б) сверхфразовое единство; в) предложение; г) слово.
19. Научное определение абзаца:
а) отступ в начальной строке печатного или рукописного текста; б) единица коммуникативного членения текста;
в) часть текста от одного отступа до следующего отступа; г) единица структурного членения текста.
20. Понятие интертекстуальности введен ученым:
а) И.Р. Гальпериным; б) Ю. Кристевой; в) Ф. Данешем; г) Т. Нельсоном.

Тест оценивается в соответствии с количество правильных вопросов. Правильный ответ один из 4 предложенных вариантов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл, при неправильном ответе – 0 баллов.
В случае если в тесте отмечено два варианта, ответ не засчитывается.

Критерии и показатели для оценки проверочного теста

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Знание основных понятий и терминов грамматики текста | Понимание и правильное употребление терминов и понятий грамматики текста<br>Умение различать научные и обыденные обозначения текстовых единиц и категорий текста |
| Знание об основных грамматических признаках, текста, единицах членения текста | Правильное определение основных структурных и коммуникативных единиц текста и дискурса, их лингвистических признаков и границ |
| Умение выявлять грамматические параметры текста, устанавливать их единицы в контексте | Умение определять признаки единиц текста и дискурса |
| | Умение определять границы единиц текста и дискурса |
| Умение анализировать типичные образцы текстов и определять характер единицы текста и дискурса | Умение проводить анализ типичных образцов текста и дискурса и его элементов |
| Владеть основами анализа текстовых единиц и способами членения текста | Владение элементами грамматического анализа текста |
| | Владение способами определения текстовых явлений в контексте их употребления |
| Владение метаязыком описания текстовых явлений и их дискурсивных характеристик | Владение основами терминологического аппарата науки |
| | Владение проблематикой теории текста и дискурса |

6.2. Примерные темы докладов

- Когезия и когерентность как конститутивные свойства текста
- Компрессированные формы текстов
- Креолизованные тексты и их семантика
- Макротема и микротема в концепции Т. ван Дейка
- Минимальная единица текста: лингвистические дискуссии
- Модальность текста: семантика или прагматика?

- Объемно-прагматическое членение текста и типы абзацев
- Тематические прогресс Ф. Данеша
- Виды информации в тексте в концепции И.Р. Гальперина
- Воздействующий текст: основные свойства
- Интертекстуальные явления
- Интексты: параллельные термины в смежных науках
- Тональность текста и дискурса
- Типологии дискурса
- Дискурс и текст: соотношение понятий
- Компрессия информации в тексте.
- Заголовок как свернутая форма текста.
- Тексты-примитивы и их функции
- Прерывистые тексты
- Креолизованный текст

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) соответствие содержания теме;
2) четкая структура (план) изложения;
3) указание на актуальность вопроса;
4) указание на имена ученых, основоположников обсуждаемой концепции;
5) самостоятельный вывод;
6) указание (ссылки) на использованную литературу;
7) иллюстративный материал;
8) использование способов визуализации содержания (факультативно): диаграммы, таблицы, графики, рисунки (при предъявлении письменного варианта доклада);
9) демонстрационные материалы в форме презентации (при наличии задания);
10) Культура устной / письменной речи.

Критерии и показатели для оценки доклада

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Умение анализировать материал | -умение формулировать проблему исследования;<br>-выдвигать корректные гипотезы; |

| | |
|---|---|
| | -умение намечать пути исследования;<br>-умение отбирать материал;<br>-умение сравнивать материал<br>-умение верифицировать выводы;<br>-умение обобщать, делать выводы;<br>-умение сопоставлять различные точки зрения;<br>-умение выстраивать убедительные логичные доказательства |
| Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации | -четкий план доклада;<br>-научный стиль изложения;<br>-достаточность обоснования;<br>-умение заинтересовать аудиторию;<br>-подбор и атрибутирование видеоматериалов;<br>-построение видеоряда в соответствии с планом доклада;<br>- промежуточные и окончательные выводы;<br>- навыки использования возможностей интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач. |

Шкала оценивания доклада:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу им выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.3. Требования к структуре и содержанию проекта

Проект по дисциплине «Теория текста и дискурса» является групповым, выполняется коллективом студентов (2 - 4 человека) по заключительной теме курса, отражает результат освоения курса в целом. Результаты исследования темы в проекте оформляются свободной форме (компьютерной презентации, видеолекции, анимации, видеокниги, научно-популярного рассказа или др.). Предпочтительным является использование цифровых возможностей и жанров представления материала, в том числе креативные формы.

Студенты должны выполнить следующие требования:

- озаглавить свой проект и указать выбранный жанр представления материала;
- структурировать материал, т.е. выделить разделы (рубрики) исследования;
- указать сведения об исследуемом тексте (автор, выходные данные или место опубликования, краткая история появления – если таковая имеется) и цель его создания;
- указать на степень прецедентности (определить, является ли выбранный текст прецедентным текстом культуры или основан на таком произведении) (признаки см. по Ю.Н. Караулову);
- установить тип текста (по всем известным классификациям)
- установить и обосновать признаки вторичного текста (если есть)
- указать дискурс функционирования (определить дискурс, указать элементы и единицы дискурса, дискурсивные нормы обмена сообщениями и порождения текста);
- установить тематическую структуру текста (схема);
- установить модальность текста (если есть);
- указать особенности абзацного членения текста (соотношение с содержанием и прагматикой текста);
- выявить типы текстообразующих повторов и коннекторы;
- определить интертекстуальные связи (если имеются).

Критерии оценивания проекта

| Этапы | Критерии | Показатели |
|---|---|---|
| Подготовительный | Знание терминов и понятий изучаемой области знания; | - знает основные признаки определяемых единиц;<br>- умеет правильно квалифицировать определяемые явления |

| | | |
|---|---|---|
| | Знание различных концепций и трактовок изучаемого явления в лингвистике | |
| Исследовательский | -Умения самостоятельно проводить анализ и синтез содержания, устанавливать границы явления.<br><br>Умение квалифицировать явление с позиции разных теоретических концепций текста | - знает основные признаки определяемого явления;<br>- умеет определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам;<br>- умеет осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления<br>- умеет правильно определять границы определяемых единиц |
| Оформительский | Умение использованием метаязык дисциплины для описания сути явления.<br>Умение использовать информационные технологии и другие виды демонстрации результатов исследования | - правильно обозначает определяемые явления с помощью терминов, понятий, с указанием концепций ученых;<br>- использует адекватные информационные инструменты и сервисы, другие виды демонстрации результатов исследования |
| Презентационный | Умение публично представлять результаты исследования с соблюдением норм культуры речи | - использует качественный иллюстративный материал;<br>- соблюдаются нормы культуры устной научной речи |

Шкала оценивания контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется, если в проекте выполнены все указанные требования: демонстрируется знание терминов и понятий изучаемой области знания; знание различных концепций и трактовок изучаемого явления; выбор материала сделан точно; проведенный анализ соответствует цели; при проведении анализа или в ходе оформления проекта на высоком уровне использованы информационные технологии; проект ясно и правильно представлен публично.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в проекте выполнены базовые требования, но допущены отдельные неточности: демонстрируется знание отдельных терминов и понятий изучаемой области знания, но различные концепции и трактовки изучаемого явления не представлены; выбор материала относительно точный; проведенный анализ соответствует не всем поставленным задачам; при проведении анализа или в ходе оформления проекта использованы элементы информационных технологий; проект ясно представлен публично.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в проекте нарушены базовые требования: недостаточно демонстрируется знание терминов и понятий изучаемой области знания, не представлены концепции в изучении объекта; выбор материала неточный; проведенный анализ не вполне соответствует цели исследования; при проведении анализа или в ходе оформления проекта не использованы информационные технологии; проект представлен публично не вполне ясно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проект не представлен или не соответствует заданию.

6.4. Перечень типовых вопросов к экзамену:

- Проблема определения текста в лингвистике.
- История становления лингвистической теории текста.
- Понятия речи, дискурса и текста в лингвистике.
- Типология и единицы дискурса
- Традиционная интерпретация понятия «текст», текст в широком и узком понимании.
- Основные свойства текста и критерии текстуальности
- Цельность и связность как главные свойства текста.
- Проблема типологии текстов в лингвистике. Основания классификации текстов.
- Основные типологии текстов в лингвистике.
- Текст и промежуточные формы речевых произведений. Понятие текстоида.
- Функционально-стилевая классификация текстов.
- Семантические и структурные классификации текстов
- Формальные типологии текстов
- Многопризнаковые классификации текстов
- Понятие минимальной структурной единицы текста. Сложное синтаксическое целое, сверхфразовое единство как элементы текста.
- Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Виды тематического абзаца. Функции абзаца.
- Содержание текста как многоуровневое образование. Уровни содержания текста. Типы информации в тексте (по И.Р. Гальперину).
- Семантическая структура (структура содержания) текста по Т. ван Дейку.
- Тема как компонент содержания текста, тематическое членение текста по А.Н. Новикову.
- Развертывание текста. Тематическая структура (прогрессия) по  Ф. Данешу.

- Понятие модальности текста. Способы выражения в тексте авторской модальности.
- Объективная и субъективная модальность текста
- Понятие интертекстуальности в лингвистике. Типы интертекстов.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

| Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|
| «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей |
| Минимальные умения при решении стандартных задач не продемонстрированы Имеют место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Задания выполнены, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Владение метаязыком и базовыми концепциями науки не продемонстрированы. | Владение метаязыком и базовыми концепциями науки фрагментарны и непоследовательны. | Продемонстрировано владение метаязыком и базовыми концепциями науки, однако допускаются | Продемонстрировано полное владение метаязыком и базовыми концепциями науки. Навыки анализа текста и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Отсутствуют элементарные навыки анализа текстовых единиц и текстов разных типов | Навыки анализа текста и текстовых единиц сформированы недостаточно. | фактические неточности. Навыки анализа текста и текстовых единиц сформированы, однако имеются некоторые недочеты и ошибки в интерпретации текстовых явлений. | текстовых единиц в соответствии с современными подходами сформированы. |

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

1. Москвин В.П. Теория текста6 порные вопросы. – М.: Флинта-Наука, 2024.

2. Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М., Панченко Н.В., Чувакин А.А. Лингвистика текста / Учебное пособие. – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2021.

3. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. – М.: URSS. 2021.

Дополнительная литература

Бернадская Ю.С. Текст в рекламе. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2014.

Валгина Н.С. Теория текста. – М.: Логос, 2003.

Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.:URSS, 2020

Дымарский М.Я. Проблемы текстообразования и художественный текст. – М., 2001

Костомаров В.Г. Рассуждения о формах текста в общении. – М.: Флинта, 2014.

Красных В.В. «Свой» среди «чужих». – М., 2003. – С. 111- -116, 123.

Макаров М. Л. Основы теории дискурса.— М.: ИТДГК «Гнозис», 2003.

Николаева.Т.М. Текст // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – С. 506 – 507.

Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. - М.: Флинта, Наука, 2015

Степанов Г.В. Литературоведческий и лингвистический подходы к анализу текста // Текст: аспекты изучения. – М., 2001

Текст: аспекты изучения: Поэтика. Прагматика. Семантика: [Сб. ст. : Пер. с англ. и фр. яз.]. - М. : Эдиториал УРСС, 2001.

Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. – М.: URSS. 2021.

Чернявская В.Е. Лингвистика текста: поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность. - М.: Директ-Медиа, 2014.

Шляхов В.И., Саакян Л.Н. Текст в коммуникативном пространстве. – М., 2015.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.
2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – https://cyberleninka.ru

Электронно-библиотечная система Юрайт – https://urait.ru

Университетская библиотека online – http://www.biblioclub.ru

Информационно-правовой портал Гарант.ру – https://www.garant.ru

Информационно-правовая система Консультант – http://www.consultant.ru

ИНИОН РАН – http://inion.ru

Филологические науки. Научные доклады высшей школы. https://filolnauki.ru/ru/archive.

Коммуникативные исследования (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=53739.

Современная коммуникативистика (Университет РосНОУ) https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=33a7aef5-214e-11e4-99c7-90b11c31de 4c

Научный диалог - рецензируемое периодическое издание открытого доступа. https://www.nauka-dialog.ru/jour.

Дискурс» - журнал Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина). https://discourse.elpub.ru/jour/index.

9. Язык преподавания русский.

10. Разработчики программы: Ионова Светлана Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».